

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ А.В.Баталова  
приказ № 112-од от 31.08.2023

## Учебный план

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Знаменской средней общеобразовательной школы,  
реализующей адаптированную основную общеобразовательную  
программу начального общего образования для детей с умеренной,  
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
Жигаловского района Иркутской области  
на 2023 – 2024 учебный год  
(вариант 2)

Знаменка

2023

## Пояснительная записка

Учебный план Знаменской средней школы, реализующей АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Организация учебного процесса предусматривает чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 о Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП (ИН))
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена 24 ноября 2022г, №1025)

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными в содержании образования детей являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

### *Регламентирование образовательного процесса*

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ориентирован на 5-дневную продолжительность учебной недели. Продолжительность образовательной деятельности на уровне начального общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. №2821-10 (раздел 10.9. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса») установлена продолжительность урока (академический час) во всех классах – 40 минут.

Ежегодная промежуточная аттестация не проводится. Отметки не выставляются и домашние задания не задаются. Результат освоения АООП обучающимися определяется на основе мониторинга предметных и личностных результатов 2 раза за год.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Учитель использует только качественную оценку, не допуская при этом оценку качества личности обучающегося. Оценивать объем знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии с общепринятых педагогических позиций не представляется возможным. У

данной категории детей оценивается не набор предметных знаний в рамках нормированного педагогического процесса, а опыт их социального продвижения, где ключевыми компетенциями являются предметное и чувственное отражение окружающего мира. Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме.

Основная часть учебного плана включает перечень учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы. Обязательная часть – речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движения, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия.

#### **Речь и альтернативная коммуникация.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. **Математические представления.** Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Окружающий природный мир.** Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация). Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Преподавание предмета «**Адаптивная физкультура**» имеет целью формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержания курса «**Окружающий социальный мир**» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Целью программы «**Человек**» является формирование практических умений и навыков по самообслуживанию, развитие адаптивного поведения.

Предмет «**Музыка и движение**» развивает способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, активизировать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, могут преобладать занятия коррекционной направленности.

Раздел «**Коррекционные курсы**» представлен следующими компонентами: сенсорное развитие, предметно – практическая деятельность, а также двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Обязательные занятия по выбору предполагают проведение занятий, направленных на укрепление здоровья, социальную адаптацию учащихся. Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, выполняется в полном объеме. Для каждого ребенка разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Эти программы являются персональным маршрутом реализации личностного потенциала учащихся. ИОМ составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем - логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом), учителем, воспитателем класса и направлена на максимально возможную включенность учащихся в образовательный процесс с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно – развивающей работы.

Во внеурочное время организованы внеурочные занятия в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, организована группа продлённого дня.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется в полном объёме.

Элективный курс «Экоград» 1

Элективный курс «Творческая мастерская» 1

Элективный курс «Весёлое конструирование» 1

Подвижные игры 1

Элективный курс «Играем сказки» 1

Элективный курс «Мир вокруг нас» 1

При организации внеурочной деятельности школа руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Для восстановления работоспособности учащихся между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрены динамические паузы (40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде), а также организация двухразового питания.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность, направленная на духовно - нравственное воспитание, классный час «Разговоры о важном», целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- формирование функциональной грамотности школьников, целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы;
- удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации;

Внеурочная деятельность опирается на систему общешкольных творческих дел, организацию воспитывающих «СО-БЫТИЙ» школьного и районного уровней, кружковой деятельности в рамках образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования Знаменской средней школы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, ДДТ, а также с учреждениями культуры села и района.

Через учебный план структурного подразделения Знаменской средней школы – «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»» реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей, решаются задачи поддержки и развития детей, направленные на социализацию.

Реализация учебного плана обеспечивает каждому обучающемуся Знаменской средней школы возможность получить образование не ниже уровня, предусмотренного Федеральной адаптированной основной образовательной программой, позволяет обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствует их социализации в обществе.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Е.И.Машукова

## Учебный план

**Знаменской средней школы, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	Всего с учетом деления
		2 класс	3 класс		
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2
	Домоводство	-	1	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Элективный курс «Экоград»		1	1	1	1
Элективный курс «Творческая мастерская»		1	1	1	1
Элективный курс «Весёлое конструирование»		1	1	1	1
«Домоводство»		1	1	1	1
Элективный курс «Играем сказки»		1	1	1	1
Элективный курс «Мир вокруг нас»		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>	<b>23</b>	-	-
Внеурочная деятельность, в том числе:		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
Коррекционные курсы***:		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Сенсорное развитие		2	2	-	-
Предметно-практические действия		1	1	-	-
Двигательное развитие		1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		2	2	-	-
Внеурочная деятельность (по направлениям)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Направления	Формы деятельности				
Духовно-нравственное	Беседы о добром	0, 25	0, 25	-	-
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
Проектная деятельность	Практико – ориентированные проекты по изготовлению моделей, макетов, инструкций памяток, мини - проекты	0, 25	0, 25	-	-
Коммуникативная деятельность	Класные собрания, беседы, мастер-классы, кружки, игры, викторины, конкурсы, экскурсии	0, 5	0, 5	-	-
Художественно-эстетическое	Конкурс чтецов Творческие мастерские, выставки творческих работ Спектакль	0,5	0,5	-	-

	Концертные программы				
Информационная культура	Обучающие и развивающие игры с использованием ИКТ (планшеты, наушники, виртуальный шлем), создание презентаций, для проведения конкурсов классных мероприятий (традиционные праздники класса)	0, 5	0, 5	-	-
<b>Общее количество часов</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Ответственный за разработку учебного плана

Главный экономист

Е.И.Машукова

Н.В.Сморчкова

**Программное обеспечение учебного плана  
Знаменской средней школы для обучающихся с ОВЗ (2/3 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

**1.1 Обязательная часть**

Класс	Название курса	Программа (авторская, адаптированная)	ФИО автора (кто он)	Издательство
1-4 класс	Букварь 1 кл	АООП для обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)	Воронкова В.В. Коломыткина И.В.	Просвещение
2/3 класс	Речевая практика	АООП для обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)	Комарова С.В.	Просвещение
2/3 класс	Математика	Адаптированная коррекционно-развивающая программа	Алышева Т.В..	Просвещение
2/3 класс	Окружающий природный мир	Адаптированная коррекционно-развивающая программа	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Просвещение
2/3 класс	Альтернативная коммуникация	Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В.Нищева	«Детство - пресс»
2/3 класс	Музыка и движение Изобразительная деятельность Ручной труд Адаптивная физкультура	Адаптированная коррекционно-развивающая программа	А.К.Аксенова и другие.	Просвещение
2/3 класс	Сенсорное развитие»	Адаптированная коррекционно-развивающая программа		
2/3 класс	Предметно-практические занятия»	Адаптированная коррекционно-развивающая программа	М.М.Савельева (на основе программы И.М.Бгажонковой)	Просвещение

**1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2/3 класс	Элективный курс «Экоград»	Адаптированная	Ярош И. А., учитель начальных классов	<a href="https://xn--26-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/14339-ekograd">https://xn--26-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/14339-ekograd</a>
2/3 класс	Элективный курс «Творческая мастерская»			
2/3 класс	Элективный курс «Весёлое конструирование»			
2/3 класс	«Домоводство»	Адаптированная коррекционно-развивающая программа	И.М. Бгажнокова	Просвещение
2/3 класс	Элективный курс «Играем сказки»			
2/3 класс	Элективный курс «Мир вокруг нас»			
	Подвижные игры			